

**Министерство образования Саратовской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Региональный центр допризывной подготовки молодежи  
к военной службе и военно – патриотического воспитания  
Саратовской области»**

**ПРИНЯТА**

на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБУ ДО «Региональный  
центр допризывной подготовки  
молодежи»  
А.К. Гаранин  
Приказ № 554 от 01.09.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Гвардеец: стартовый уровень»**

Возраст учащихся: 11 – 18 лет  
Срок реализации – 1 год

Автор - составитель:

Кириллов Сергей Петрович,  
педагог дополнительного образования

Саратов  
2023 г

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Согласно «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» система образования должна обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры; воспитание патриотов России, граждан правового, социального, демократического государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью.

Дополнительная общеразвивающая программа «Гвардеец: стартовый уровень» военно-патриотического объединения «Гвардеец» реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности.

Данная программа разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Стратегией национальной безопасности РФ до 2030 г.;
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020 - 2025 годы»;
- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- ФКЗ от 25.12.2000 года N 1 - ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации»;
- ФКЗ от 25.12.2000 года №2 - ФКЗ «О государственном гербе Российской Федерации»;
- ФКЗ от 25.12.2000 года №3 - ФКЗ «О государственном гимне Российской Федерации»;
- ФЗ от 28.12.2010 года № 390 - ФЗ «О безопасности»;

- ФЗ от 10.12.1995 года № 196 – ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
- ФЗ от 06.03.2006 года № 35 - ФЗ «О противодействии терроризму»;
- ФЗ от 28.03.1998 года №53 - ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
- ФЗ от 13 03.1995 года №32 – ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»;
- ФЗ от 14.01.1993 года №4292-1- ФЗ «Об увековечивании памяти погибших при защите Отечества»;
- ФЗ от 24.11.1996 года № 132 - ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»;
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора) от 08.05.2020 №02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. N ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Закон Саратовской области от 28.11.2013 №215-ЗСО «Об образовании в Саратовской области»;
- Закон Саратовской области от 30.06.2020 №88-ЗСО «О патриотическом воспитании в Саратовской области»;
- Приказ Министерства образования Саратовской области от 22.06.2021 № 1039 «О Программе развития воспитания в Саратовской области на 2021-2025 годы»;
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи»;
- Положением о реализации ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи» дополнительных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Уставом ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи».

### **1.1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Гвардеец: стартовый уровень» разработана в рамках социально-гуманитарной направленности.

### **1.1.2. Актуальность дополнительной общеразвивающей программы**

Актуальность программы заключается в ее направленности на патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения.

Программа имеет оптимальное сочетание теории и практической части, учит готовности к военной службе и способствует формированию активной гражданской позиции и патриотического сознания.

Реализация данной программы направлена на детей и подростков 11-18 лет, так как она предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите, а также расширение их кругозора, формирование знаний и умений, необходимых будущему гражданину, патриоту.

### **1.1.3. Отличительная особенность дополнительной общеразвивающей программы**

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы является то, что она совмещает общевойсковую и гуманитарную подготовку. Программа дает возможность получить знания в области истории нашего государства и армии, теоретические знания и практические навыки по огневой, строевой и медицинской подготовкам.

Данная программа представляет собой современное понимание значимости гражданско-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений системы образования в целом.

Программа ориентирована на обучающихся 11-18 лет, определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

### **1.1.4. Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей Программы**

состоит в том, что она способствует не только духовно-нравственному воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к Родине, но и дает практические знания и навыки, необходимые в различных жизненных ситуациях, в том числе в области здоровьесбережения.

Комплексный подход к организации занятий обеспечивает положительную социализацию и профилактику асоциального поведения детей.

### **1.1.5. Адресат дополнительной общеразвивающей программы.**

Программа предназначена для детей 11-18 лет. В группе 15 человек.

По предложенной программе могут обучаться дети, не имеющие дополнительного образования по данной направленности.

Основу содержания составляют теоретические и практические занятия, предусматривающие использование различных методов и форм организации учебно-воспитательного процесса (беседы, викторины, дидактические игры, соревнование и др.).

#### **Особенности возрастной группы детей, участвующих в реализации программы.**

Главные психологические особенности детей в возрасте 11-18 лет проявляются в разноплановости и противоречивости их поведения, они начинают считать себя взрослыми, постоянно пытаются доказать это окружающим, иногда даже заиклены на этом. Достаточно общительны, начинают отстаивать свою точку зрения. Порой любят больше говорить, чем делать. В то же время, проявляется психологическая готовность и фактическая способность к различным видам обучения. Склонность к экспериментированию, тяга к самостоятельности и оригинальности мышления, повышенная интеллектуальная активность и выраженное стремление проникнуть в суть вещей – все это свойственно подросткам. У них возникают новые мотивы интеллектуальной деятельности, появляется избирательность и самостоятельность в учении, а предметно-познавательные интересы выходят за пределы школьной программы, что также служит прочной основой для освоения курса.

Таким образом, возрастные психолого-педагогические и социально-культурные особенности целевой аудитории соответствуют целям и задачам программы.

#### **1.1.6. Срок реализации и объём дополнительной общеразвивающей программы**

Срок реализации программы 1 год

Объём программы на весь курс обучения для одной учебной группы составляет **144 академических часов**.

Количество учебных часов для одной группы в неделю – 4 часа, всего 144 учебных часа за период обучения.

#### **1.1.7. Режим занятий**

2 раза в неделю по 2 академических часа (45 минут), итого - 144 учебных часа за период обучения.

Продолжительность учебного занятия – 45 минут.

В условиях изменения режима работы, возникающих в связи с переводом на дистанционный режим реализации дополнительной общеобразовательной программы, при необходимости, могут вноситься коррективы в содержание дополнительной общеобразовательной программы, ее календарно-тематическое планирование, контроль и оценку результативности обучения на основании Положения о реализации ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи» дополнительных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Кроме того, при необходимости, информирование обучающихся и их родителей о реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, ознакомление с расписанием занятий, графиком проведения контроля (текущего, итогового), ведение учета результативности образовательного процесса в электронной форме проводится с использованием телефонной связи, смс - сообщений, видео-звонков, различных мессенджеров, сайта учреждения.

### **1.1.8. Особенности набора учащихся на обучение по дополнительной общеразвивающей программы**

Для обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Гвардеец: стартовый уровень» принимаются все желающие в возрасте от 11 до 18 лет.

Количество обучаемых в объединении «Гвардеец» регламентируется СанПиН 1.2.3685-21, а также Уставом ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи».

### **1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы**

**Цель:** гражданское и патриотическое воспитание, морально-психологическая подготовка подростков. Первоначальная подготовка по основам военной службы.

#### **Задачи программы**

##### **Обучающие:**

- изучить стрелковое вооружение, средства защиты, основы приемов и способов действий в вооруженных силах РФ
- развивать волевые и морально- психологические качества;
- воспитывать у подростков чувства патриотизма и гражданского долга, дисциплинированность и исполнительность, уважение к старшим.
- познакомить обучающихся с днями воинской славы России и памятными днями, городами-героями, боевым путем Гвардии от Петра Великого до наших дней;
- дать обучающимся знания по основам огневой подготовки и навыки обращения с оружием;
- познакомить с правилами и приемами оказания первой помощи.

##### **Развивающие:**

- формировать у обучающихся основы гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, физического и интеллектуального развития личности юного гражданина России, его лидерских качеств;
- способствовать расширению основ кругозора учащихся путем формирования знаний и представлений об истории ВС РФ, медицинской подготовки;
- развивать познавательный интерес к получению дополнительных знаний о ВС РФ, основах военной службы.

##### **Воспитательные:**

Способствовать воспитанию:

- умения общаться со сверстниками и взрослыми, умения работать в команде;

- патриотических чувств: чувство любви к Родине, гражданское сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционной обязанности – защите Родины, уважительное отношение к героической истории нашего государства, его вооруженным силам; бережное отношение к героическому прошлому народов России;

- сознательной дисциплины, силы воли, умения концентрироваться на выполнение поставленной цели.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы обучающиеся смогут овладеть планируемыми личностными, предметными и метапредметными результатами.

#### **Личностные**

**Обучающиеся должны быть готовыми**

- формировать самостоятельную познавательную деятельность;
- формировать внимание, целеустремленность и трудолюбие;
- быть готовыми и способными к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности;
- изучить и развить интерес к героическим страницам истории Отечества.

#### **Предметные**

Учащиеся должны

**знать:**

- меры безопасности во время занятий, при обращении с оружием и при проведении учебных стрельб;
- дни воинской славы России и памятные дни, города-герои;
- назначение и боевые свойства оружия;
- материальную часть автомата Калашникова;
- положение и работа частей автомата;
- правила стрельбы;
- меры безопасности при обращении с оружием;
- принципы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях

**уметь:**

- выполнять сборку-разборку автомата АК-74;
- оказать первую помощь при травмах и ранениях.

#### **Метапредметные**

**Регулятивные универсальные учебные действия (УУД):**

Учащиеся должны:

- уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;
- иметь представление, как выстраивать последовательность необходимых операций;
- иметь представление, как оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- уметь преобразовывать теоретические знания в практические.

**Познавательные универсальные учебные действия (УУД):**

Учащиеся должны уметь:

- правильно обращаться с оружием;
- производить разборку и сборку автомата АК-74, снаряжать магазин;
- оказывать первую помощь;

**Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД):**

Учащиеся должны:

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- иметь представление, как продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- иметь представление, как сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных творческих задач;
- принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**1.4. Содержание программы  
Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
<b>1.</b>	<b>История и современность ВС РФ:</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	
1.1.	Вводное занятие. Дни воинской славы и памятные даты России	3	1	4	Устный опрос. практический
1.2.	Города-герои	1	1	2	Устный опрос, викторина
1.3.	Боевой путь Гвардии от Петра Великого до наших дней	1	1	2	Устный опрос
1.4.	История создания ВС РФ. Государственные символы РФ	2	2	4	Устный опрос
1.5.	Виды и рода войск ВС РФ	1	1	2	Устный опрос
<b>2.</b>	<b>Строевая подготовка:</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>26</b>	
2.1.	Строй и управление ими	2	2	4	Устный опрос
2.2.	Обязанности командиров, курсантов перед построением и в строю	1	1	2	Устный опрос
2.3.	Строевая стойка. Повороты на месте.	1	1	2	Устный опрос. практический, Зачет
2.4.	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении	1	3	4	Устный опрос. Практический, Зачет
2.5.	Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	1	3	4	Устный опрос. Практический, Зачет



2.6	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении с оружием.	1	1	2	Устный опрос. Практический, Зачет
2.7	Выполнение строевых приёмов на месте и в движении (одиночно)	1	3	4	Практический, Зачет
2.8	Выполнение строевых приёмов на месте и в движении (отделением)	1	3	4	Практический, Зачет
<b>3.</b>	<b>Организация и структура ВС РФ:</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	
3.1	Порядок приведения к военной присяге	1	1	2	Устный опрос
3.2.	Боевое знамя воинской части (флаг корабля) – символ воинской чести, доблести и славы.	1	1	2	Устный опрос
3.3.	Устав внутренней службы. Общие положения.	1	1	2	Устный опрос
3.4.	Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих	1	1	2	Устный опрос
3.5.	Военная форма одежды. Воинские звания и знаки различия у военнослужащих.	2	2	4	Устный опрос, практический
3.6.	Дисциплинарный устав. Общие положения.	1	1	2	Устный опрос
<b>4.</b>	<b>Основы огневой подготовки:</b>	<b>9</b>	<b>33</b>	<b>42</b>	
4.1.	Меры безопасности при обращении с оружием и при выполнении стрельб. Закон РФ «Об оружии»	1	1	2	Устный опрос
4.2.	Автомат Калашникова АК-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики	2	2	4	Практический Зачет
4.3.	Неполная разборка и сборка автомата АК-74	2	12	14	Устный опрос Практический (выполнение нормативов)
4.4.	Снаряжение магазина автомата патронами	1	3	4	Практический (выполнение нормативов)
4.5.	Действия по командам «К бою», «Заряжай», «Оружие к осмотру», «Стой».	1	3	4	Практический
4.6.	Практические стрельбы из пневматической винтовки	1	9	10	Устный опрос Практический Зачет
4.7.	Работа частей и механизмов автомата АК-74. Чистка, смазка и хранение автомата А-74	1	3	4	Устный опрос Практический
<b>5.</b>	<b>Топографическая подготовка:</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	

5.1.	Топография. Понятие.	1	1	2	Устный опрос
5.2.	Ориентирование на местности. Способы ориентирования.	2	4	6	Устный опрос
5.3.	Определение своего местоположения. Азимут. Движение по компасу.	2	2	4	Практический Зачет
<b>6.</b>	<b>Радиационная, химическая, биологическая защита:</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	
6.1	Современные средства массового поражения. Общая характеристика	3	1	4	Устный опрос
6.2.	Индивидуальные средства защиты органов дыхания, кожи. Назначение, порядок применения.	2	2	4	Устный опрос
6.3	Определение размеров, подгонка индивидуальных средств защиты органов дыхания, кожи.	1	1	2	Устный опрос. Практический Зачет
6.4.	Тренировка в одевании индивидуальных средств защиты органов дыхания, кожи	2	2	4	Практический Зачет
<b>7.</b>	<b>Основы медицинских знаний:</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	
7.1.	Первая помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Понятие о повязке. Правила наложения повязок	1	3	4	Устный опрос.
7.2.	Наложение повязок, шин и кровоостанавливающих жгутов	2	2	4	Устный опрос. Практический Зачет
7.3.	Первая помощь при переломах и транспортировка пострадавшего	2	4	6	Устный опрос. Практический Зачет
7.4.	Кровотечение. Оказание помощи при кровотечениях.	1	3	4	Устный опрос. Практический Зачет
7.5.	Повреждение внутренних органов и первая помощь. Травматический шок и его профилактика	1	1	2	Устный опрос. Практический Зачет
<b>8.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Итоговый контроль
	<b>Итого:</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>144</b>	

## Содержание учебного плана

### **Вводное занятие.**

Теория: Инструктаж по ТБ. Ознакомление с программой обучения. Патриотизм - духовно-нравственная основа личности военнослужащего - защитника Отечества.

Практика: Оформление анкет, заявлений.

### **Раздел 1. История и современность ВС РФ**

Теория: Дни воинской славы России и памятные дни, города-герои, боевой путь Гвардии от Петра Великого до наших дней.

Практика: Викторины по Дням воинской славы России и городам-героям

### **Раздел 2. Строевая подготовка**

Теория: Изучение основ строевой подготовки, основ перестроений и команд.

Практика: Выполнение основных строевых приемов «Ровняйся», «Смирно», «Вольно» и. т. д. Перестроение и подход. Отработка строевого шага.

### **Раздел 3. Организация и структура ВС РФ**

Теория: Изучение основ структуры вооруженных сил Российской Федерации. Ознакомление с нормативно-правовой базой ВС РФ.

Практика: Викторина по родам войск

### **Раздел 4. Основы огневой подготовки**

Теория: Изучение мер безопасности при обращении с оружием и при выполнении стрельб, Закона РФ «Об оружии», изучение устройства, назначения, тактико-технических характеристик АК-74

Практика: Выполнение действий по командам «К бою», «Заряжай», «Оружие к осмотру», «Стой», нормативов по неполной разборке и сборке автомата АК-74, снаряжению магазина автомата патронами, практические стрельбы.

### **Раздел 5. Топографическая подготовка**

Теория: Изучение способов ориентирования на местности

Практика: Тренировка по определению своего местоположения, азимута

### **Раздел 6. Радиационная, химическая, биологическая защита**

Теория: Изучение индивидуальных средств защиты органов дыхания, кожи, назначение, порядок применения.

Практика: Проведение тренировок в одевании индивидуальных средств защиты органов дыхания, кожи

### **Раздел 7. Основы медицинских знаний**

Теория: изучение способов оказания первой помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях

Практика: тренировка в наложении повязок на раны, оказании первой помощи.

### **Раздел 8. Итоговое занятие**

Теория. Подведение итогов курса обучения.

Практика. Выявление и награждение сильнейших среди обучающихся объединения «Гвардеец».

## **1.4. Формы аттестации и их периодичность**

Для осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися программы используются следующие виды и формы контроля ЗУН обучающихся:

- входной контроль - проводится с целью определения стартового уровня развития обучающихся. Проводится в виде собеседования (на основе анкетирования) с детьми. На основании результатов вводного тестирования, при необходимости, проводится корректировка содержания материала программы.

- текущий контроль - проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия. Беседы в форме «вопрос - ответ», самостоятельная работа, контрольные, тестовые задания, выполнение нормативов.

- итоговая аттестация - проводится с целью определения качества освоения обучающимися образовательной программы по окончании курса обучения.

**Способы организации контроля:** индивидуальный, групповой.

**Формы подведения итогов:** соревнования, зачет, тестирование, диагностическое наблюдение.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

**Методы обучения, применяемые при реализации программы:**

- словесный;
- наглядный;
- учебных дискуссий;
- проблемно-поисковый.

**Методы организации и проведения занятия:**

- фронтальный метод;
- посменный метод;
- круговой метод;
- индивидуальный метод;

**Образовательные технологии**

При реализации программы дополнительного образования «Гвардеец» используются такие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии, способствующие сохранению и развитию здоровья обучающихся;
- технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения, направленные на раскрытие и реализацию потенциальных возможностей участников объединения;
- игровые технологии, направленные на обеспечение наибольшей активности обучающихся и достижения высокого уровня освоения содержания программы через использование игры как вида деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии.

**Формы организации деятельности учащихся в рамках реализации Программы:**

- лекция;
- беседа;
- тренировка;
- практическая работа;
- самостоятельная работа.
- инструктаж (инструктивное занятие).

**Учебные пособия:**

Учебник «Огневая подготовка» /под общей редакцией В.Н. Миронченко - М. Военное издательство, 2008, 415 л.;

Наставления по стрелковому делу – М. Военное издательство, 1984;

Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи, учебное пособие под общ.ред. Р.И.Айзмана, С.Г.Кривошеева и В.О.Омельченко, 2-е изд, испр. и доп., Сибирское университетское издание. Новосибирск-2004, 396 л.

**Каждое занятие включает в себя следующие элементы:**

- организационный момент: приветствие; проверка присутствующих;
- объявление темы, цели и задач занятия;
- подача новой информации (теоретическое и практическое рассмотрение изучаемого материала);
- закрепление учебного материала;
- подведение итогов;
- завершение занятия.

**Теоретические знания** обучающиеся приобретают на занятиях по получению новых знаний или в теоретической части практической работы. Теоретические занятия проводятся в форме устного изложения материала, бесед, или как часть практических занятий, где обучающиеся получают инструктаж по выполнению работы.

**Практические занятия** представляют собой тренировки в разборке АК-74 и сборке его после неполной разборки, снаряжении магазина автомата

Калашникова, практическую стрельбу с применением лазерного тира и пневматической винтовки, тренировки по оказанию первой помощи, тренировки по строевой подготовке, тренировки по РХБЗ.

Особое внимание обучающихся следует обращать на соблюдение правил поведения и техники безопасности в кабинете.

## **2.2. Условия реализации образовательной программы**

Для проведения занятий используется *учебный класс*, соответствующий требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение.**

1. Технические средства - мультимедийный проектор, ноутбук, динамики;
2. Оборудование для занятий - макет учебного автомата;
3. Наглядные стенды по военно-патриотическому направлению.

### **2.2.2. Информационное обеспечение**

В образовательном процессе используются следующие информационные ресурсы:

- информационный портал системы дополнительного образования детей;
- региональный портал дистанционного обучения обучающихся Саратовской области;
- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;
- официальный портал Министерства образования Саратовской области;
- интернет-ресурс «Программы дополнительного образования детей»;
- федеральный портал «Российское образование»;
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- единое окно доступа к информационным ресурсам;
- федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
- Патриотический центр Саратовской области Патриотическое воспитание PARIOTIKASAR (patriotikasar.ru);
- Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)

**Кадровое обеспечение:** Педагог дополнительного образования – образование высшее педагогическое, с опытом преподавания основ безопасности жизнедеятельности.

### **2.2.3. Оценочные материалы**

Входная диагностика по программе проводится на основании анкеты для учащихся. На основании анализа анкетных данных педагог вносит соответствующие корректировки в методику работы и содержание программы, определяет индивидуальные виды деятельности для учащихся. (Приложение № 2, анкета)

Предметные результаты курса педагог оценивает на основании вопросов по теоретическим и практическим разделам программы. (Приложение № 3)

«Вопросы к разделу «Основы огневой подготовки», Приложение № 4 «Вопросы к разделу «Основы медицинских знаний»»).

Мониторинг результатов освоения образовательной программы проводится в соответствии с диагностической картой обучающегося (Приложение № 5).

## 2.4. Список литературы

1. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.
2. Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020 - 2025 годы».
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Москва, 2010.
4. Токаренко Е., Ермолина Н. «С чего начинается Родина...», азбука юного гражданина, 2001.
5. Андреев М.С. «Живая память. К 65-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Города-герои», Москва, 2010

## Литература для учащихся

1. Алексеев, М. Н. Мой Сталинград : Мой Сталинград ; Наследники ; Дивизионка ; Биография моего блокнота / М. Н. Алексеев. – М. : Фонд им. И. Д. Сытина, 1995. – 478 с.
2. Алексеев, С. П. Исторические повести о русских победах / С. П. Алексеев. – М. : Современник : Просвет, 1995. – 320 с.
3. Алексеев, С. П. Рассказы о великой московской битве / С. П. Алексеев ; ил. В. В. Юдина. – М. : Дрофа, 2003. – 120 с. : ил. – (Честь и отвага).  
Алексиевич, С. У войны не женское лицо : [для ст. шк. возр.] / С. Алексиевич. – М. : Пальмира, 2004. – 317 с. : ил.
4. Ананьев, А. А. Танки идут ромбом ; Версты любви : романы / А. А. Ананьев; худож. В. Голубев. – М. : Голос, 1995. – 557 с.
5. Анненков, Ю. Л. Флаг миноносца / Ю. Л. Анненков. – М. : Диамант, 1995. – 509 с. – (К 50-летию Великой Победы).
6. Астафьев, В. П. Прокляты и убиты : роман / В. П. Астафьев. – М. : Вече, 1994. – 507 с. – (Военный роман).
7. Бакланов, Г. Я. Навеки - девятнадцатилетние : повесть : [для ст. шк. возр.] / Г. Я. Бакланов ; вступ. ст. В. Кондратьева ; ил. Ю. Федина. – М. : Дет. лит., 2003. – 206 с. : ил. – (Школьная б-ка).
8. Бакланов, Г. Я. Я не был убит на войне : роман, повести, рассказы / Г. Я. Бакланов. – М. : Моск. рабочий, 1995. – 491 с.
9. Баруздин, С. А. Повторение пройденного : роман / С. А. Баруздин ; худож. Ю. Пучинский. – Минск : Юнацтва, 1990. – 169 с. – (Школьная б-ка).
10. Бернارد, Я. И. Дети батальона : рассказы, стихи / Я. И. Бернارد ; худож. Е. Корватская. – М. : Дет. лит., 1991. – 63 с.
11. Богомоллов, В. О. Иван ; Зося : повести / рис. О. Верейского, А. Веркау. – М. : Дет. лит., 2001. – 191 с. : ил. – (Школьная б-ка).

12. Быков, В. Волчья стая : повести / В. Быков ; пер. с белорус. – М. : Дружба народов, 1995. – 318 с.
13. Васильев, А. С. Умереть, чтобы жить : невыдуманные истории / А. С. Васильев. – М. : Граница, 1994. – 429 с. – (Стражи побережья. Граница).
14. Великая Отечественная война в лирике и прозе. В 2-х т. Т. 1,2 - М. : Дрофа : Вече, 2002. - 512 с. - (Б-ка отечественной классической художественной литературы).
15. Воробьёв, К. Д. Убиты под Москвой : повести и рассказы / К. Д. Воробьёв; худож. А. Тамбовкин. – М. : Дет. лит., 2003. – 286 с. : ил. – (Школьная б-ка).
16. Воронкова, Л. Ф. Девочка из города ; Гуси-лебеди : повести [для мл. возр.] / Л. Ф. Воронкова ; худож. В. Гальдяев. – М. : Дет. лит., 1991. – 223 с.
17. Герман, Ю. Дорогой мой человек : роман / Ю. Герман. – М. : РИПОЛ, 1993. – 431 с.
18. Кассиль, Л. А. Дорогие мои мальчишки : повесть / Л. А. Кассиль. – Дет. лит., 1990. - 141с.
19. Катаев, В. П. Сын полка : повесть / В. П. Катаев ; худож. И. Гринштейн. – М. : Дет. лит, 2001. – 235 с. : ил. – (Школьная б-ка).



## 2.5. Приложение к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Гвардеец»

### Приложение 1

### Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год  
объединения «Гвардеец»

по программе «*Гвардеец: стартовый уровень*» 1 год обучения, 4 часа/нед.

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия	Количество часов			Место проведения	Форма контроля
				теория	практика	всего		
<b>История и современность ВС РФ</b>				<b>8</b>	<b>6</b>	<b>14</b>		
1.	05.09.2023		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ Дни воинской славы и памятные даты России	1	1	2	Учебный кабинет	Устный опрос
2.	07.09.2023		Дни воинской славы и памятные даты России	1	1	2	Учебный кабинет	Устный опрос
3.	12.09.2023		Дни воинской славы и памятные даты России Города-герои	1	1	2	Учебный кабинет	Устный опрос, викторина
4.	14.09.2023		Города-герои	1	1	2	Учебный кабинет	Устный опрос
5.	19.09.2023		Города-герои. Боевой путь Гвардии от Петра Великого до наших дней	1	1	2	Учебный кабинет	Устный опрос
6.	21.09.2023		История создания ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ	2		2	Учебный кабинет	Устный опрос
7.	26.09.2023		История создания ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ	1	1	2	Учебный кабинет	Устный опрос
<b>Строевая подготовка</b>				<b>9</b>	<b>17</b>	<b>26</b>		
8.	28.09.2023		Строй и управление ими	1	1	2	Учебный кабинет	Практический (выполнение нормативов)
9.	03.10.2023		Обязанности командиров, курсантов перед построением и в строю	1	1	2	Учебный кабинет	Практический
10.	05.10.2023		Строевая стойка. Повороты на месте.	1	1	2	Учебный кабинет	Устный опрос, практический
11.	10.10.2023		Строевая стойка. Повороты на месте.	1	1	2	Учебный кабинет	Практический
12.	12.10.2023		Строевая стойка. Повороты на месте.		2	2	Учебный кабинет	Практический
13.	17.10.2023		Строевая стойка.	1	1	2	Учебный кабинет	Практический

			Повороты на месте.				кабинет	
14.	19.10.2023		Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении	1	1	2	Учебный кабинет	Устный опрос, практический
15.	24.10.2023		Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	1	1	2	Учебный кабинет	Практический
16.	26.10.2023		Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.		2	2	Учебный кабинет	Практический
17.	31.10.2023		Подход к начальнику и отход от него. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении с оружием.	1	1	2	Учебный кабинет	Устный опрос, практический
18.	02.11.2023		Отработка строевого шага	1	1	2	Учебный кабинет	Устный опрос, практический
19.	07.11.2023		Отработка строевого шага		2	2	Коридор	Практический
20.	09.11.2023		Контрольное занятие по строевой подготовке		2	2	Коридор	Зачет
<b>Организация и структура ВС РФ</b>				<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>		
21.	14.11.2023		Порядок приведения к военной присяге	1	1	2	Учебный кабинет	Итоговый контроль
22.	16.11.2023		Боевое знамя воинской части (флаг корабля) – символ воинской чести, доблести и славы.	2		2	Учебный кабинет	Устный опрос
23.	21.11.2023		Устав внутренней службы. Общие положения.	1	1	2	Учебный кабинет	Устный опрос
24.	23.11.2023		Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих	1	1	2	Учебный кабинет	Устный опрос
25.	28.11.2023		Старшие и младшие. Воинские звания и знаки различия у военнослужащих.	1	1	2	Учебный кабинет	Устный опрос
26.	30.11.2023		Воинские звания и знаки различия у военнослужащих		2	2	Учебный кабинет	Устный опрос, практический
27.	05.12.2023		Дисциплинарный устав. Общие положения.	1	1	2	Учебный кабинет	Устный опрос
<b>Основы огневой подготовки:</b>				<b>9</b>	<b>33</b>	<b>42</b>		

28.	07.12.2023		Меры безопасности при обращении с оружием и при выполнении стрельб. Закон РФ «Об оружии».	1	1	2	Учебный кабинет	Устный опрос
29.	12.12.2023		Автомат Калашникова АК-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики	1	1	2	Учебный кабинет	Устный опрос, практический
30.	14.12.2023		Неполная разборка и сборка автомата АК-74	1	1	2	Учебный кабинет	Устный опрос, практический
31.	19.12.2023		Неполная разборка и сборка автомата АК-74		2	2		Практический
32.	21.12.2023		Неполная разборка и сборка автомата АК-74		2	2	Учебный кабинет	Практический
33.	26.12.2023		Неполная разборка и сборка автомата АК-74		2	2	Учебный кабинет	Практический
34.	28.12.2023		Инструктаж по ТБ. Неполная разборка и сборка автомата АК-74		2	2	Учебный кабинет	Практический
35.	09.01.2024		Неполная разборка и сборка автомата АК-74.		2	2	Учебный кабинет	Практический
36.	11.01.2024		Снаряжение магазина автомата патронами	1	1	2	Учебный кабинет	Практический
37.	16.01.2024		Снаряжение магазина автомата патронами		2	2	Учебный кабинет	Практический
38.	18.01.2024		Снаряжение магазина автомата патронами		2	2	Учебный кабинет	Практический
39.	23.01.2024		Действия по командам «К бою», «Заряжай», «Оружие к осмотру», «Стой».	2		2	Учебный кабинет	Устный опрос, практический
40.	25.01.2024		Действия по командам «К бою», «Заряжай», «Оружие к осмотру», «Стой».	1	1	2	Учебный кабинет	Практический
41.	30.01.2024		Практические стрельбы из пневматической винтовки	1	1	2	Учебный кабинет, тир	Практический
42.	01.02.2024		Практические стрельбы из пневматической винтовки		2	2	Учебный кабинет, тир	Практический
43.	06.02.2024		Практические стрельбы из пневматической винтовки		2	2	Учебный кабинет, тир	Практический
44.	08.02.2024		Практические стрельбы из пневматической винтовки		2	2	Учебный кабинет, тир	Практический
45.	13.02.2024		Практические стрельбы из пневматической винтовки		2	2	Учебный кабинет, тир	Практический

46.	15.02.2024		Практические стрельбы из пневматической винтовки		2	2	Учебный кабинет, тир	Практический
47.	20.02.2024		Работа частей и механизмов автомата АК-74. Чистка, смазка и хранение автомата АК-74	1	1	2	Учебный кабинет	Практический
48.	22.02.2024		Итоговый контроль по огневой подготовке		2	2	Учебный кабинет	Практический
<b>Топографическая подготовка</b>				<b>5</b>	<b>7</b>	<b>12</b>		
49.	27.02.2024		Топография. Понятие.	2		2	Учебный кабинет	Устный опрос, практический
50.	29.02.2024		Ориентирование на местности. Способы ориентирования.	1	1	2	Учебный кабинет	Устный опрос, практический
51.	05.03.2024		Ориентирование на местности. Способы ориентирования.		2	2	Учебный кабинет	Устный опрос, Тест
52.	07.03.2024		Ориентирование на местности. Способы ориентирования.	1	1	2	Учебный кабинет	Устный опрос, практический
53.	12.03.2024		Определение своего местоположения. Азимут. Движение по компасу.	1	1	2	Учебный кабинет	Устный опрос, практический
54.	14.03.2024		Определение своего местоположения. Азимут. Движение по компасу		2	2	Учебный кабинет	Устный опрос, Тест
<b>Радиационная, химическая, биологическая защита (РХБ)</b>				<b>8</b>	<b>6</b>	<b>14</b>		
55.	19.03.2024		Современные средства массового поражения. Общая характеристика	2		2	Учебный кабинет	Устный опрос,
56.	21.03.2024		Современные средства массового поражения. Общая характеристика	1	1	2	Учебный кабинет	Устный опрос, практический
57.	26.03.2024		Индивидуальные средства защиты органов дыхания, кожи, назначение, порядок применения	1	1	2	Учебный кабинет	Устный опрос, практический
58.	28.03.2024		Индивидуальные средства защиты органов дыхания, кожи, назначение, порядок применения	1	1	2	Учебный кабинет	Устный опрос, практический
59.	02.04.2024		Определение размеров, подгонка индивидуальных средств защиты органов дыхания, кожи.	1	1	2	Учебный кабинет	Устный опрос, практический

60.	04.04.2024		Тренировка в одева-нии индивидуальных средств защиты орга-нов дыхания, кожи.	1	1	2	Учебный кабинет	Практический
61.	09.04.2024		Тренировка в одева-нии индивидуальных средств защиты орга-нов дыхания, кожи.	1	1	2	Учебный кабинет	Практический
<b>Основы медицинских знаний</b>				<b>7</b>	<b>13</b>	<b>20</b>		
62.	11.04.2024		Первая помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Понятие о повязке и перевязке. Правила наложения повязок	1	1	2	Учебный кабинет	Устный опрос, практический
63.	16.04.2024		Понятие о повязке и перевязке. Правила наложения повязок		2	2	Учебный кабинет	Устный опрос, практический
64.	18.04.2024		Наложение повязок, шин и кровоостанав-ливающих жгутов	1	1	2	Учебный кабинет	Устный опрос, практический
65.	23.04.2024		Первая помощь при переломах и транспор-тировка пострадавше-го	1	1	2	Учебный кабинет	Устный опрос, практический
66.	25.04.2024		Первая помощь при переломах и транспор-тировка пострадавше-го		2	2	Учебный кабинет	Устный опрос, практический
67.	02.05.2024		Кровотечение. спосо-бы остановки кровоте-чения. Помощь при кровотечении	1	1	2	Учебный кабинет	Практический
68.	07.05.2024		Кровотечение. спосо-бы остановки кровоте-чения. Помощь при кровотечении	1	1	2	Учебный кабинет	Устный опрос, практический
69.	16.05.2024		Повреждение внут-ренних органов и пер-вая помощь. Травма-тический шок и его профилактика	1	1	2	Учебный кабинет	Устный опрос, практический
70.	21.05.2024		Повреждение внут-ренних органов и пер-вая помощь. Травма-тический шок и его профилактика		2	2	Учебный кабинет	Практический
71.	23.05.2024		Искусственная венти-ляция лёгких	1	1	2	Учебный кабинет	Практический
72.	28.05.2024		<b>Итоговое контроль-ное занятие</b>		2	2	Учебный кабинет	Итоговый тест
<b>Итого:</b>				<b>54</b>	<b>90</b>	<b>144</b>		

Анкета

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов	примечания
1	Кто является Верховным Главнокомандующим Вооружёнными Силами Российской Федерации		
2	Что включает в себя добровольная подготовка граждан к военной службе?		
3	Что такое, по Вашему мнению, воинская обязанность		
4	Назовите имя конструктора автомата Калашникова		
5	Каких конструкторов оружия в СССР и России Вы знаете?		
6	Назовите основные правовые документы, определяющие военную службу.		
7	Что такое для Вас здоровый образ жизни		
8	Какие виды переломов Вы знаете		
9	В чем, по Вашему мнению, состоят обязанности военнослужащего		
10	Какие вопросы Вы хотели бы изучить на занятиях в нашем ВПО дополнительно?		

Вопросы по разделу «Основы огневой подготовки»

Тест устройство АК-74 (вариант № 1)



Проставьте правильные номера деталей с картинки напротив названий частей и деталей АК-74:

	дульный тормоз - компенсатор		возвратный механизм
	штык - нож		цевьё
	крышка ствольной коробки		затвор
	ствол со ствольной коробкой		газоотводная трубка
	шомпол		затворная рама с газовым поршнем
	пенал		магазин

## Тест устройство АК-74 (вариант № 2)



Впишите названия частей и деталей в соответствии с номерами, которыми они обозначены на картинке АК-74:

1		7	
2		8	
3		9	
4		10	
5		11	
6		12	



## Нормативы по огневой подготовке

### Неполная разборка и сборка после неполной разборки макета массогабаритного автомата Калашникова

№ норматива	норматив	вид оружия	отлично	хорошо	удовл.
1	неполная разборка оружия	АК-74	13сек	14сек	17 сек
2	сборка оружия после неполной разборки	АК-74	23 сек	25 сек	30 сек
3	снаряжение магазина 30 патронами		30 сек	35 сек	40 сек

При нарушении правил неполной разборки и сборки ММГ АК оценка может быть снижена, а именно:

- разборка и сборка автомата производится с нарушением последовательности, определяемой наставлением по стрелковому делу;
- при разборке и сборке ствол автомата направляется на окружающих;
- после окончания сборки не производится контрольный спуск;
- после окончания сборки автомат не ставится на предохранитель.

Условия выполнения упражнения учебных (контрольных) стрельб из пистолета с применением УТК ОП «Стрелец»

Цель: уменьшенная мишень № 4, с кругами

Расстояние до цели: 5 м.

Количество патронов: 8 (3 пробных, 5 зачетных)

Оценка:

- отлично: выбить 45 очков;
- Хорошо: выбить 35 очков;
- удовлетворительно: выбить 25 очков

Вопросы к разделу «Основы медицинской подготовки»

**Тест "Оказание первой помощи"  
Вариант № 1**

**1. Признаки артериального кровотечения**

Выберите один или несколько ответов:

1. очень темный цвет крови
- 2. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей**
- 3. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего**
- 4. над раной образуется валик из вытекающей крови**
5. кровь пассивно стекает из раны

**2. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?**

Выберите один ответ:

1. Разрешено
- 2. Запрещено**
3. Разрешено в случае крайней необходимости

**3. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?**

Выберите один ответ:

1. Остановка кровотечения, наложение повязки
2. Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
- 3. Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки**

**4. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?**

Выберите один ответ:

1. На спину с вытянутыми ногами
2. Чтобы пострадавший не мог погнубнуть от удушения в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс
- 3. Чтобы пострадавший не мог погнубнуть от удушения в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой**
4. На спину с подложенным под голову валиком

**5. Перелом это**

Выберите один ответ:

- 1. трещины, сколы, раздробление костей**
2. разрушение мягких тканей костей
3. трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела

**6. Основные правила оказания первой помощи при травматическом шоке:**

Выберите один ответ:

- 1. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующей**

**щих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности, временная остановка кровотечения, борьба с болью, закрытие ран стерильными (чистыми) повязками, придание пострадавшему наиболее удобного положения, обеспечить приток свежего воздуха, организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.**

2. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

3. Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.

#### **7. При черепно-мозговой травме:**

Выберите один ответ:

1. необходимо положить на голову тепло
- 2. необходимо положить на голову холод**
3. необходимо наложить на голову марлевую повязку

**8. Третьим действием (третьим этапом) при оказании первой помощи является:**

Выберите один ответ:

1. Предотвращение возможных осложнений
2. Прекращение воздействия травмирующего фактора
- 3. Правильная транспортировка пострадавшего**

#### **9. При ушибах и растяжениях на поврежденное место накладывается:**

Выберите один ответ:

1. тепло
- 2. свободная повязка**
3. холод

**10. Как остановить кровотечение при ранении вены и некрупных артерий?**

Выберите один ответ:

1. Наложить жгут ниже места ранения
- 2. Наложить давящую повязку на место ранения**
3. Наложить жгут выше места ранения

### **Тест "Оказание первой помощи"**

#### **Вариант № 2**

#### **1. Признаки венозного кровотечения**

Выберите один или несколько ответов:

1. кровь пассивно стекает из раны
2. над раной образуется валик из вытекающей крови
- 3. очень темный цвет крови**

4. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей

**2. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?**

Выберите один ответ:

1. Непосредственно на рану.
2. Ниже раны на 4-6 см.
3. **Выше раны на 4-6 см.**

**3. При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:**

Выберите один ответ:

1. С наложения импровизированной шины
2. **С наложения жгута выше раны на месте перелома**
3. С наложения давящей повязки

**4. В какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании?**

Выберите один ответ:

1. конечности, область таза и живот, грудная клетка, шея, голова
2. **голова, шея, грудная клетка, живот и область таза, конечности**
3. грудная клетка, живот и область таза, голова, шея, конечности

**5. Признаки обморока**

Выберите один или несколько ответов:

1. **потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах**
2. **кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)**
3. потеря чувствительности
4. потеря сознания более 6 мин

**6. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?**

Выберите один ответ:

1. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт
2. **Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт**
3. Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность

**7. Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?**

Выберите один ответ:

1. Полить ожоговую поверхность холодной водой, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать

2. Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод, поить пострадавшего водой

**3. Пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод и поить пострадавшего водой**

**8. К ушибленному месту необходимо приложить:**

Выберите один ответ:

1. Грелку

2. Холод

3. Спиртовой компресс

**9. При артериальном кровотечении наложенный жгут нельзя держать более:**

Выберите один ответ:

1. 1 ч

2. 30 мин

3. 45 мин

**10. Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?**

Выберите один ответ:

1. Большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны

**2. Три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей**

3. Три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью

**Диагностическая карта обучающегося**

**Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе**

*(составлена Н. А. Иванова, Е. Ю. Максимовской, И. Н. Поповой)*

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
<b>1. Теоретическая подготовка ребенка.</b>			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ ); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1 5 10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	1 5 10
<b>ВЫВОД:</b>	<b>Уровень теоретической подготовки</b>	<b>Низкий</b> <b>Средний</b> <b>Высокий</b>	<b>2 – 6</b> <b>7 – 14</b> <b>15 – 20</b>
<b>2. Практическая подготовка ребенка.</b>			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ ); Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	1 5 10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 5 10
<b>ВЫВОД:</b>	<b>Уровень практической подготовки</b>	<b>Низкий</b> <b>Средний</b> <b>Высокий</b>	<b>3 – 10</b> <b>11 – 22</b> <b>23 – 30</b>
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка.</b>			

3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	1 5 10
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$ ); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	1 5 10
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	1 5 10
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень общеучебных умений и навыков</b>	Низкий Средний Высокий	9–30 31–62 63–90
Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	до 46 47–98 99–140

### Строевая подготовка

Оценка одиночной строевой выучки начинается с **осмотра внешнего вида**. Внешний вид может быть оценен на «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для учащихся эта оценка имеет смысл только в том случае, когда они проходят сборы в форменной одежде.

Далее оценивается **знание положений строевого устава**. В своей практике я требую от учеников знания и понимания ст.1-15, 25 Строевого устава ВС РФ. Оно так же может быть оценено на «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Неудовлетворительную оценку ученик может получить, если он не раскрыл (или раскрыл не полностью) вопрос и допустил ошибки.

И, наконец, оценивается главный критерий – **выполнение строевых приемов**. В соответствии с инструкцией, должно быть оценено 10 строевых приемов (шесть приемов без оружия и четыре с оружием). Выполнение приемов с оружием приходится опускать, так как в учебных заведениях его в достаточном количестве, благодаря Ельцинским реформам и последующему отношению к предмету со стороны государства, нет. Поэтому оцениваем только строевые приемы без оружия.

Критерии следующие:

«**Отлично**», если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно;

«**Хорошо**», если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно, но при этом была допущена одна ошибка.

«**Удовлетворительно**», если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно, но при этом были допущены две ошибки;

«**Неудовлетворительно**», если прием не выполнен, либо выполнен не в соответствии с требованиями Строевого устава, или же допущено три и более ошибок.

Руководством к оценке строевых приемов, команд и действий проверяемых, а так же определению наиболее характерных ошибок при их исполнении может служить следующая таблица.

Прием, действие, команда	Ошибки
--------------------------	--------



Строевая стойка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ноги согнуты в коленях</li> <li>2. Носки ног не выравнены по линии фронта и не развернуты на ширину ступни</li> <li>3. Голова опущена, выставлен подбородок</li> <li>4. Каблуки не поставлены вместе</li> <li>5. Корпус не подан вперед</li> <li>6. Руки согнуты в локтях</li> <li>7. Живот не подобран, плечи не развернуты</li> <li>8. Грудь не приподнята</li> <li>9. Пальцы не полусогнуты и не касаются бедра</li> <li>10. Кисти рук находятся не посередине бедра и не обращены ладонями внутрь</li> </ol>
Повороты на месте	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. После поворота не сохраняется правильное положение корпуса или ног</li> <li>2. Во время поворота ноги(нога) сгибаются в коленях</li> <li>3. Кисти рук не по середине бедер и пальцы не касаются бедра</li> <li>4. Нога приставляется не кратчайшим путем</li> </ol>
Строевой шаг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корпус не подан вперед</li> <li>2. Нарушается координация движения рук или ног</li> <li>3. Голова опущена вниз</li> <li>4. Движение руками около тела производится не от плеча, а за счет сгибания в локтях</li> <li>5. Движение рук вперед производится значительно ниже (выше) установленной высоты, а при движении назад — не до отказа в плечевом суставе</li> <li>6. Не оттянут носок вынесенной вперед ноги</li> <li>7. Темп движения значительно меньше (больше) 110-120 шагов в минуту</li> </ol>
Повороты в движении	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поворот направо (налево) производится не на носке левой (правой) ноги</li> <li>2. Поворот кругом произведен не носках обеих ног</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. При повороте не выполняется движение руками в такт шага</li> </ol>
Воинское приветствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воинское приветствие выполняется менее или более чем за 3-4 шага</li> <li>2. Пальцы правой руки, приложенной к головному убору, не вместе, ладонь согнута, средний палец не касается нижнего края головного убора</li> <li>3. Локоть руки не на линии и высоте плеча</li> <li>4. При повороте головы изменилось положение руки у головного убора</li> <li>5. Рука прикладывается к головному убору не кратчайшим путем</li> </ol>
Выход из строя и возвращение в строй	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выход из строя производится походным шагом</li> <li>2. Выход из строя осуществлен не на указанное количество шагов</li> <li>3. После выхода не произведен поворот кругом</li> <li>4. Нет ответа «Есть» после команды выхода из строя</li> <li>5. По команде «Стать в строй!» не приложена рука к головному убору, не сказано «Есть»</li> <li>6. Нарушается положение строевой стойки</li> <li>7. Возвращение в строй производится не кратчайшим путем</li> <li>8. Наличие недостатков, характерных для движения строевым шагом</li> </ol>
Подход к начальнику вне строя и возвращение от него	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Услышав свою фамилию не повернулся к руководителю лицом и не ответил «Я»</li> <li>2. При подходе к начальнику не перешел на строевой шаг за 5-6 шагов</li> <li>3. Получив приказ, не приложил (неправильно приложил) руку к головному убору</li> <li>4. Не ответил «Есть» после получения приказа</li> <li>5. При отходе не сделал 3-4 строевых шага</li> </ol>
Подход к начальнику с выходом из строя и отход от него	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. При выходе из строя не сделал 1-2 шага от первой шеренги прямо или не выполнил в движении поворот в сторону начальника</li> </ol>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>2. Подход (отход) осуществлен не кратчайшим путем</li><li>3. При подходе не одновременно с приставлением ноги приложил руку к головному убору</li></ol> |
|--|---|

**ТЕСТ**  
**ОСНОВЫ ТОПОГРАФИИ (ОРИЕНТИРОВАНИЕ)**

1. Допишите недостающие слова.

Направить стрелку \_\_\_\_\_

На \_\_\_\_\_, в точку золотую.

Межстрелкою и цифрой \_\_\_\_\_

Есть \_\_\_\_\_ – важен он для нас

Делите \_\_\_\_\_ пополам

И сразу \_\_\_\_\_ найдете там.

2. С какой стороны располагаются муравейники по отношению к деревьям?

Северной.

Западной.

Южной.

Восточной.

Любой.

3. С какой стороны на хвойных деревьях большое количество смоляных подтеков?

Северной.

Западной.

Южной.

Восточной.

Любой.

4. С какой стороны покрыты лишайником (мхом) деревья и камни?

Северной.

Западной.

Южной.  
Восточной.  
Любой.

5. С какой стороны кора на березе белая и чистая?

Северной.  
Западной.  
Южной.  
Восточной.  
Любой.

6. С какой стороны у одиноко стоящего дерева гуще крона?

Северной.  
Западной.  
Южной.  
Восточной.  
Любой.

7. На каких склонах горы быстрее тает снег?

Северных.  
Западных.  
Южных.  
Восточных.

8. Какое ребро на квартальном столбике между двумя соседними гранями указывает направление на север?

С наибольшими числами.  
С любыми.  
С наибольшим и наименьшим числом.  
С наименьшими числами.

9. На каких склонах оврага быстрее тает снег?

Северных.

Западных.

Южных.

Восточных.

Тест

**1. Что надо делать для профилактики избыточного веса?**

- 1) Заниматься физическими упражнениями по воскресениям.
- 2) в рационе питания было больше жиров и сладких блюд
- 3) регулярно заниматься физическими упражнениями
- 4) как можно дольше лежать в постели и смотреть спортивные передачи.

**2. Через какое время после занятий физическими упражнениями можно принимать пищу?**

- 1)5-10 мин.
- 2)30-45 мин
- 3)1-2 часа
- 4)3-4 часа

**3.Какие виды упражнений входят в лёгкую атлетику?**

1. Бег, прыжки ( в длину и высоту), метание
2. Метание, лазание по канту.
3. Бег, прыжки
4. Прыжки в высоту

**4. Сколько фаз в прыжках в длину с разбега?**

1. Четыре
2. Одна
3. Шесть
4. Две

**5.Сколько основных игроков входят в состав команды по баскетболу?**

- 1) шесть
- 2) семь

3) пять

4) один

**6. Где впервые зародилась игра в баскетбол?**

1) Америке

2) Франции

3) Италии

4) России

**7. Какие способы передвижений применяются в баскетболе?**

1) бег

2) ведения

3) ходьба

4) прыжки

**8. Какая страна считается родиной футбола?**

1) Америка

2) Россия

3) Финляндия

4) Англия

**9. В каком году и где будет проходить Олимпиада в России?**

1. 2011 в Москве

2. 2014 в Сочи

3. 2012 в Саратове

4. 2013 в Санкт-Петербурге

**10. Когда и где зародились Олимпийские игры?**

1) 673г. до н.э в России

2) 776г до н.э. в Древней Греции

3) 367г до н.э. в Америке

4) 700г. до н.э. в Англии

**11. Как звучит олимпийский девиз на Олимпиадах?**



1. «Быстрее! Выше! Сильнее!
2. «Самый сильный и выносливый»
3. «Быстрее! Сильнее! Выше!
4. «Я -победитель»

**12. Кто являлся организатором возрождения Олимпийских игр современности?**

- 1) Пьер де Кубертен
- 2) Николай Панин
- 3) Эдита Пьеха
- 4) Виктор Цой

**13. Сколько существует основных двигательных способностей?**

- 1) 6
- 2) 5
- 3) 7
- 4) 8

**14. С какой стороны на письменном столе должно быть освещение?**

- 1) слева
- 2) справа
- 3) сверху
- 4) снизу

**15. Какие виды спорта относятся к спортивным игры?**

- 1) футбол, ручной мяч, баскетбол, волейбол
- 2) футбол
- 3) прыжки в высоту
- 4) баскетбол, волейбол

**16. Олимпиониками в Древней Греции называли:**

- а) жителей Олимпии;
- б) участников Олимпийских игр;
- в) победителей Олимпийских игр;
- г) судей Олимпийских игр.